



Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittämishankkeen
VIRTUAALIKAHVIT vol 7

Opiskeluhooltotyön
koulukohtainen arviointi

Torstaina 20.3.2025
klo 14.15-15.00



KOULU- JA OPPILAITOS- (JATKOSSA KOULU) KOHTAINEN OPISKELU- HUOLTOTYÖN ARVIOINTI (THL)



Tavoitteellinen opiskeluhuoltotyö perustuu työn ja sen tulosten jatkuvaan arviointiin



Koulussa arvioidaan säännöllisesti opiskeluhuoltotyötä ja opiskeluhuoltoryhmän työskentelyä.



Koulun yhteisöllistä opiskeluhuoltotyötä arvioitaessa kiinnitetään huomio siihen, miten työn tavoitteet on asetettu ja saavutettu. Lisäksi tarkastellaan sitä, miten työssä on varmistettu yhteistyö koulun ulkopuolelle sekä eri toimijoiden osallisuus ja sitoutuneisuus.



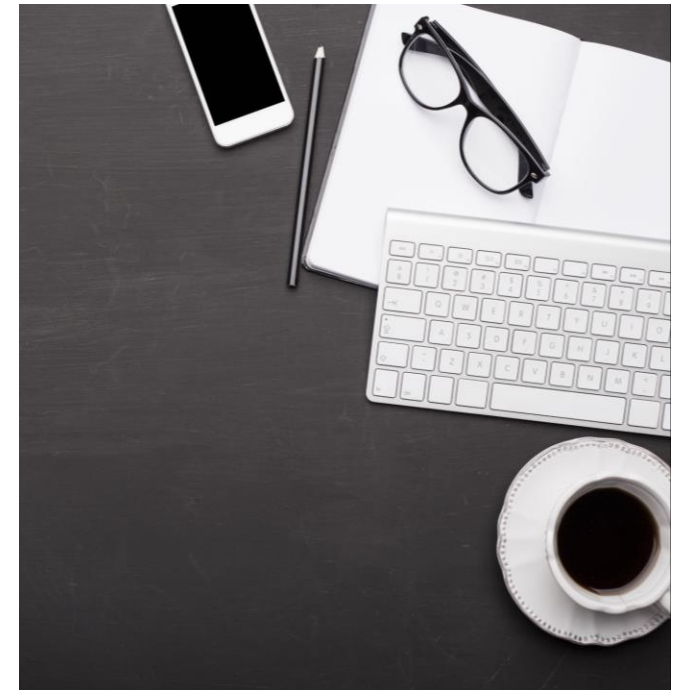
Opiskeluhuoltoryhmän työskentelyä arvioitaessa kiinnitetään huomio ryhmän työskentelyn organisointiin, suunnitteluun ja toteutumiseen, opiskeluhuoltosuunnitelman päivitykseen sekä yhteistyöhön eri tahojen kanssa.



Yksilökohtaisen opiskeluhuoltotyön arvioinnissa huomioidaan se, miten yksilökohtainen opiskeluhuolto on järjestetty sekä miten käytännöt ja toimintatavat tukevat palvelujen saatavuutta, monialaista yhteistyötä, oppilaiden mahdollisuuksia käyttää palveluja sekä oppilaiden ja huoltajien juridisten oikeuksien toteutumista.

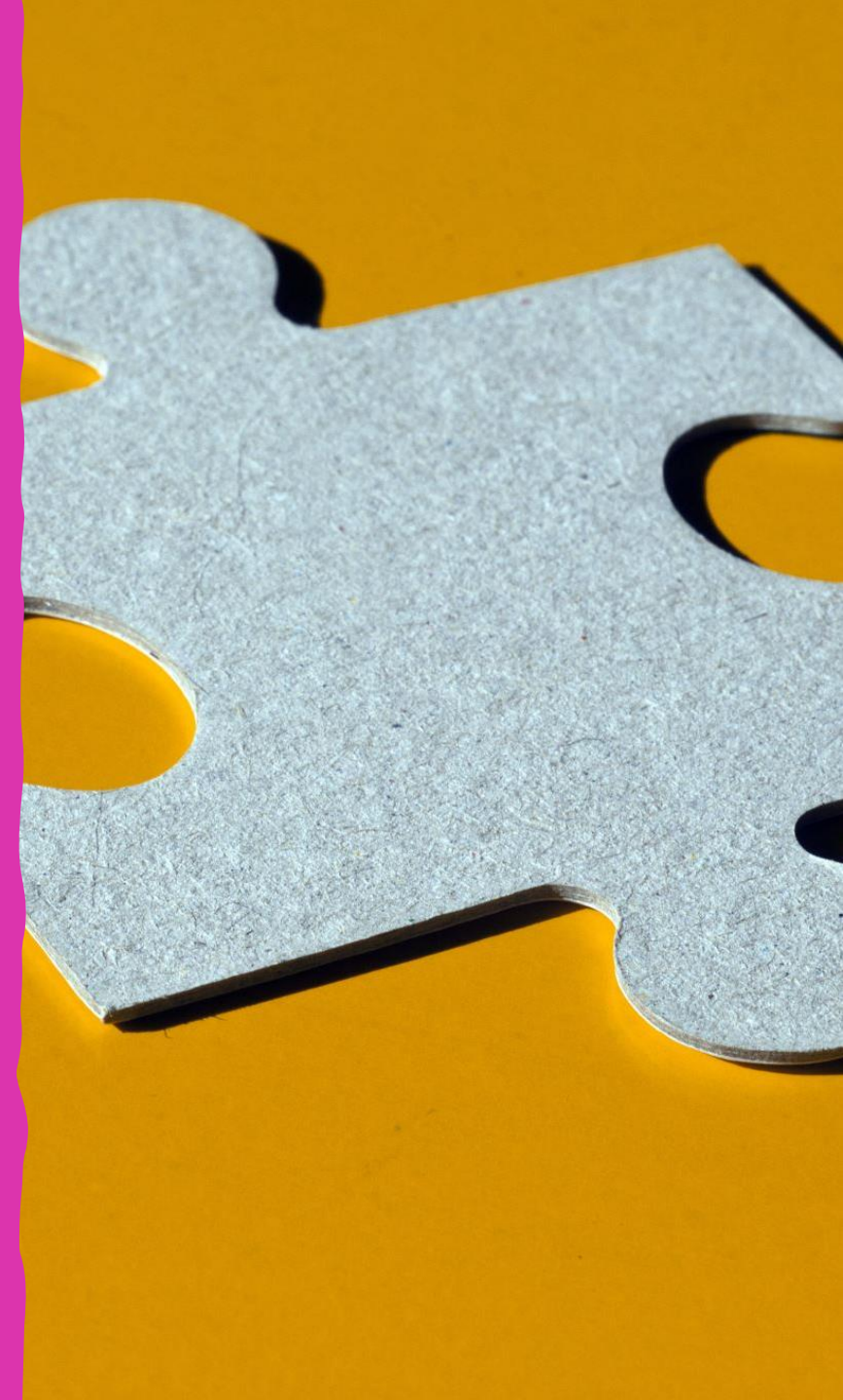
KOULUARVOSANA 10

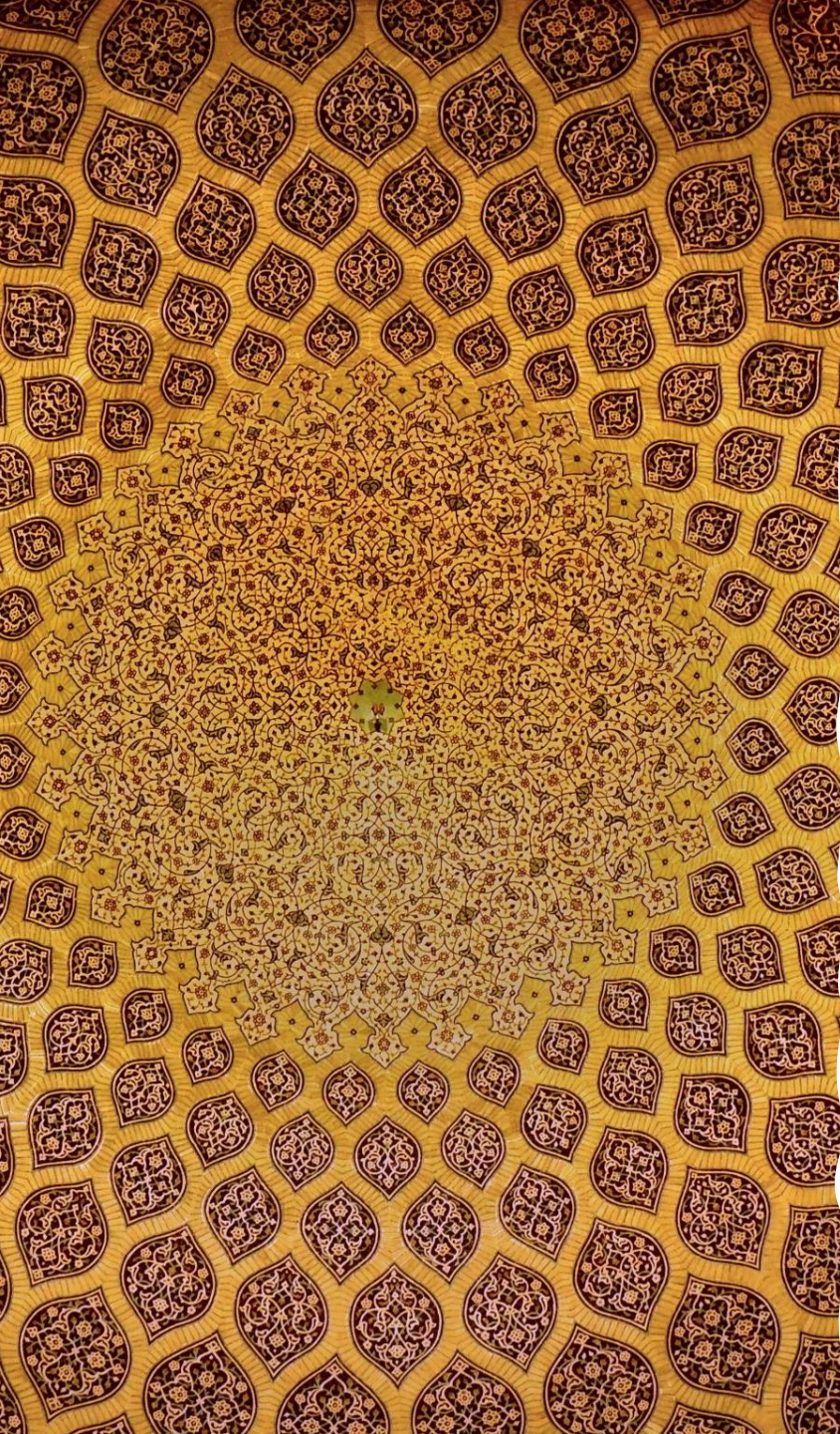
- Yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä tehdään paljon. Työ on arkipäivää. Työ tunnustetaan yhteisölliseksi opiskeluhoitotyöksi.
- Työtä suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan aktiivisesti.
- Yhteisöllisen opiskeluhoitotyön vuosikello on rakennettu yhdessä yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän kanssa ja sitä on muokattu koko koulun henkilöstön kanssa. Vuosikelloa toteutetaan suunnitelmien mukaisesti, mutta vuosikello toimii myös ketteränä työkaluna, jota voi muokata tarpeen vaatiessa esim. koulua kohdanneen isomman ilmiön vuoksi.
- Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän tapaamisten määrää on pohdittu vuosikellotyöskentelyn yhteydessä ja on päädytty koulun tarpeita vastaavaan tapaamisten määrään, kuitenkin enemmän kuin neljä kertaa lukuvuodessa. Tapaamisten aikataulu on sovittu syksyllä työn suunnitteluvaiheessa.
- Työhön on sitouduttu, myös oppilas- ja huoltajaedustus saadaan sitoutumaan työskentelyyn tarvittavilta osin. Työ on kaikilta osin suunnitelmallista.
- Työ on vahvasti johdettua.
- Sekä yhteisölliselle opiskeluhoitotyölle että yksilökohtaiselle opiskeluhoitotyölle on luotu rakenteet, joissa nämä toimivat, eivätkä sekoitu toisiinsa.
- Ymmärrys siitä, mitä yhteisöllinen opiskeluhoitotyö on, on vahvaa ja sitä kehitetään jatkuvasti. Kokonaisuutena yhteisöllinen opiskeluhoitotyö on yhteistyötä koko kouluyhteisön jäsenten kanssa ja sitä myöskin jatkuvasti kehitetään koko yhteisön kanssa.
- Ikävän ilmiön kohdatessa yhteisöllisen opiskeluhoitotyön keinoja on ja niitä luodaan lisää tarvittaessa. Tarvittaessa kutsutaan mukaan koulun ulkopuolisia toimijoita yhteistyöhön. Omistajuus ja toimijuus säilyy koululla.
- Yhteisöllinen opiskeluhoitotyö on tärkeä osa kouluyhteisön toimintaa hyvinvointiin vievänä työnä.



KOULUARVOSANA 8-9

- Yhteisöllistä opiskeluhooltotyötä tehdään jonkin verran ja siitä tunnistetaan iso osa.
- Työn suunnittelua, toteutusta ja arviointia tapahtuu. Yhteisöllisen opiskeluhooltotyön vuosikello on rakennettu yhdessä yhteisöllisen opiskeluhooltoryhmän kanssa ja vuosikelloa pyritään toteuttamaan suunnitelmien mukaisesti. Vuosikellon teemojen toteutus on realistista.
- Yhteisöllisen opiskeluhooltoryhmän tapaamisten määrää on pohdittu vuosikellotyöskentelyn yhteydessä ja on päädytty koulun tarpeita vastaavaan tapaamisten määrään, kuitenkin enemmän kuin kaksi kertaa lukuvuodessa. Tapaamisten aikataulu on sovittu syksyllä työn suunnitteluvaiheessa.
- Työhön on sitouduttu jonkin verran. Oppilas- ja huoltajaedustus on mukana työssä jonkin verran. Työ on suunnitelmallista ja sitä johdetaan.
- Ymmärrys siitä, mitä yhteisöllinen opiskeluhooltotyö on, lisääntyy koko ajan.
- Yhteisöllinen opiskeluhooltotyö on erotettu yksilökohtaisesta opiskeluhooltotyöstä.
- Kokonaisuutena yhteisöllinen opiskeluhooltotyö on yhteistyötä koko kouluyhteisön jäsenten kanssa.
- Ikävän ilmiön kohdatessa yhteisöllisen opiskeluhoollon keinoja on. Tarvittaessa kutsutaan mukaan koulun ulkopuolisia toimijoita apuun.
- Yhteisöllinen opiskeluhooltotyö on hyväksytty osaksi kouluyhteisön toimintaa hyvinvointiin vievänä työnä.





KOULUARVOSANA 6-7

- Yhteisöllistä opiskeluhooltotyötä tehdään vähän tai siitä tunnistetaan vain hyvin pieni osa.
- Työn suunnittelua, toteutusta ja arviointia on vähän. Yhteisöllisen opiskeluhooltotyön vuosikelloa on pyritty luomaan, mutta se on puutteellinen tai yksipuolinen tai vuosikelloon on laitettu niin paljon työstettäviä teemoja, ettei vuosikellon toteuttamisessa ole realistisia onnistumisen mahdollisuuksia. Vuosikelloa ei ole tehty yhdessä yhteisöllisen opiskeluhooltoryhmän kanssa.
- Yhteisöllisen opiskeluhooltoryhmän tapaamisia on kaksi tai enemmän lukuvuoden aikana, mutta tapaamiset ovat satunnaisia ja ne sovitaan "lennosta".
- Työhön sitoudutaan vähäisessä määrin. Oppilas- ja huoltajaedustus on mukana työssä sattumanvaraisesti. Työn suunnitelmallisuus on puutteellista.
- Työtä johdetaan jonkin verran.
- Ymmärrys siitä, mitä yhteisöllinen opiskeluhooltotyö on, on jonkin verran.
- Opiskeluhooltotyössä pyritään erottamaan yhteisöllinen opiskeluhooltotyö ja yksilökohtainen opiskeluhooltotyö toisistaan.
- Kokonaisuutena yhteisöllinen opiskeluhooltotyö jää yhden tai muutaman vastuutyöntekijän harteille.
- Ikävän ilmiön kohdatessa yhteisöllinen opiskeluhooltotyö toimii satunnaisesti. Useimmiten tarvitaan koulun ulkopuolisia toimijoita apuun.
- Yhteisöllinen opiskeluhooltotyö on vielä semipakkopullaa.

KOULUARVOSANA 4-5

- Yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä ei tehdä tai sitä ei tunnusteta.
- Työtä ei suunnitella, toteuteta eikä arvioida. Yhteisöllisen opiskeluhoitotyön vuosikelloa ei ole tehty.
- Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän tapaamisia on lukuvuoden aikana 0-1 tai hyvin satunnaisesti. Satunnaisissa tapaamisissa on mukana hyvin suppea työntekijäjoukko eivätkä työntekijät sitoudu yhteisölliseen opiskeluhoitotyöhön. Työssä ei ole mukana oppilas- ja hoitajaedustusta.
- Työtä ei johdeta.
- Ymmärrystä siitä, mitä yhteisöllinen opiskeluhoitotyö on, ei ole. Opetushenkilöstö ei tiedä, mitä tarkoittaa yhteisöllinen opiskeluhoitotyö heidän koulussaan.
- Yhteisöllinen opiskeluhoitotyö ja yksilökohtainen opiskeluhoitotyö sekoitetaan toisiinsa.
- Ikävän ilmiön kohdatessa yhteisöllinen opiskeluhoitotyö ei toimi. Tällöin tarvitaan poikkeuksetta koulun ulkopuolisia toimijoita apuun.
- Kokonaisuutena ajatellaan työn olevan huuhaata ja ajanhukkaa.



ARVIOINTIKYSELYN PALAUTE VIIME KEVÄÄLTÄ

PLUSA:

- Arviointipohja on hyvä ja tekee näkyväksi eri osa-alueet.
- Kysymykset herättivät hyvää keskustelua ryhmässä.
- Kysely pysäytti tarkastelemaan opiskeluhoitotyötä monipuolisesti.
- Hyvää: teemojen esiin nostaminen. Nosti kattavasti esille asioita.
- Hyvää, että kysely toimii opiskeluhoitotyön tsekkilistana, mikä toimii, mihin voisi suunnata.



ARVIOINTIKYSELYN PALAUTE VIIME KEVÄÄLTÄ

KEHITETTÄVÄÄ:

- Arviointikyselyn pituus, liian paljon kysymyksiä.
- Arviointiasteikkoon toivottiin ns. välimallin vastausvaihtoehtoa.
- Jotkut kohdat avattava ymmärrettävämmäksi. Info -pallot käyttöön.
- Hieman epäselviä termejä (esim. osallisuusryhmä). Mitä tarkoitetaan koulun ulkopuolisilla tahoilla ja luetaanko opiskeluhuollon henkilöstö (psykologi, kuraattori, terveydenhoitaja) koulun ulkopuolisiin tahoihin vai opetushenkilöstöön?
- Miten suunnitelmat näkyvät tekoina koulussa.
- Mahdollisuus avoimiin vastauksiin.



PYRITTY MUOKKAAMAAN LOMAKE LÄHEMMÄS ARKEA, KOULUKOHTAISTA OPISKELUHUOLTOTYÖTÄ KEHITTÄVÄKSI.

OPISKELUHUOLLON
RAKENTEET, VUOSIKELLON
TEEMAT JA TOIMINNOT,
RYHMÄN KOKOONTUMINEN,
TOIMIJAT JA TOIMIJOIDEN
ROOLIN SELKEYS,
OPISKELUHUOLLOLLISET
SUUNNITELMAT JA
TIEDOTTAMINEN

KERÄTYN TIEDON
HYÖDYNTÄMINEN, YOH-
TEEMOJEN KÄSITTELY,
EHKÄISEVIEN TYÖTAPOJEN
KÄYTTÄMINEN, PALAUTTEEN
PYYTÄMINEN

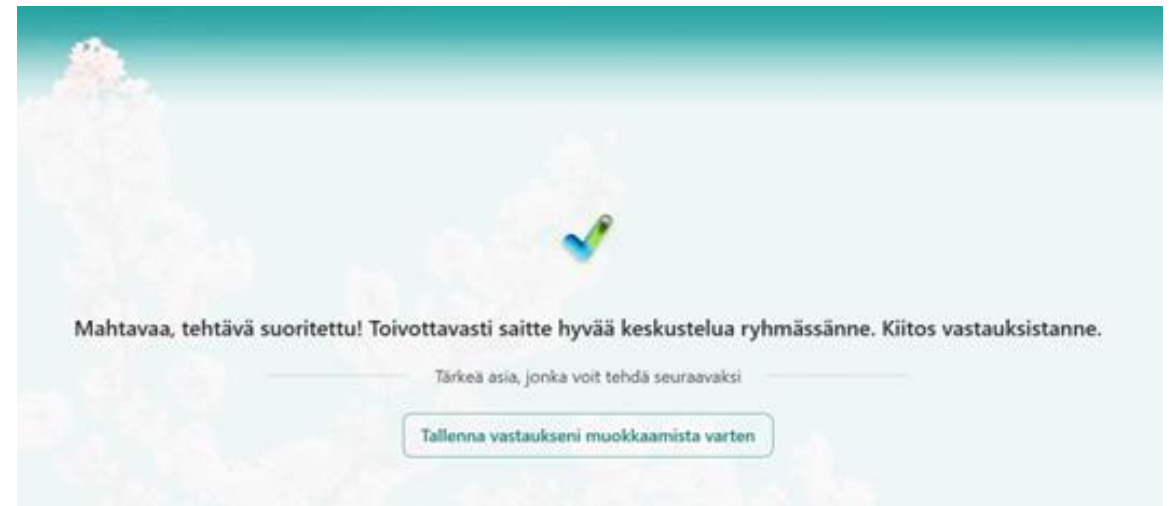
YKSILÖKOHTAISEN
OPISKELUHUOLLON
KÄYTÄNTEET

KOULUN YHTEISÖLLISEN
OPISKELUHUOLLON
YHTEENVETO

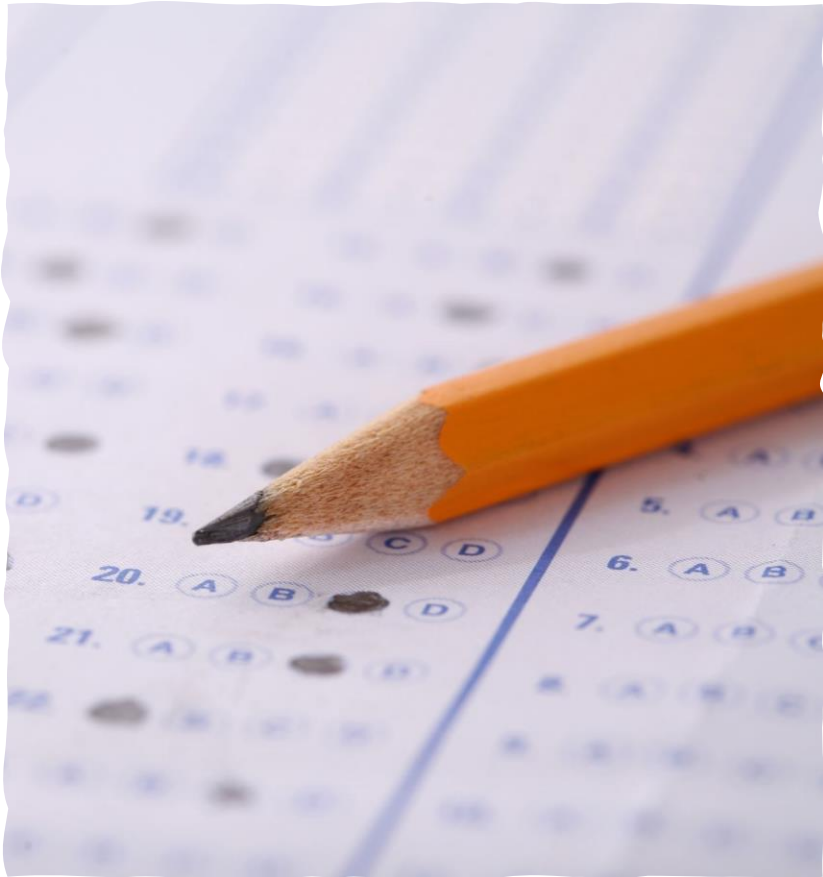
ARVIOINTITYÖ

Lukuvuoden 2024-2025 osalta:

- Tarjotaan työn tueksi arviointikysely (Forms).
- Kyselyyn vastataan yhdessä koulun opiskeluhooltoryhmän kanssa, yksi vastaus per koulu. **Huomioitahan, että keskiössä on ryhmän yhteinen keskustelu kyselyn aiheista.**
- Linkki kyselyyn lähetetään rehtoreille.
- Kyselyn kysymykset on katsottavissa hankkeen pedanet-sivuilla.
- Kyselyn lopuksi: Tallenna vastauksesi muokkaamista varten.



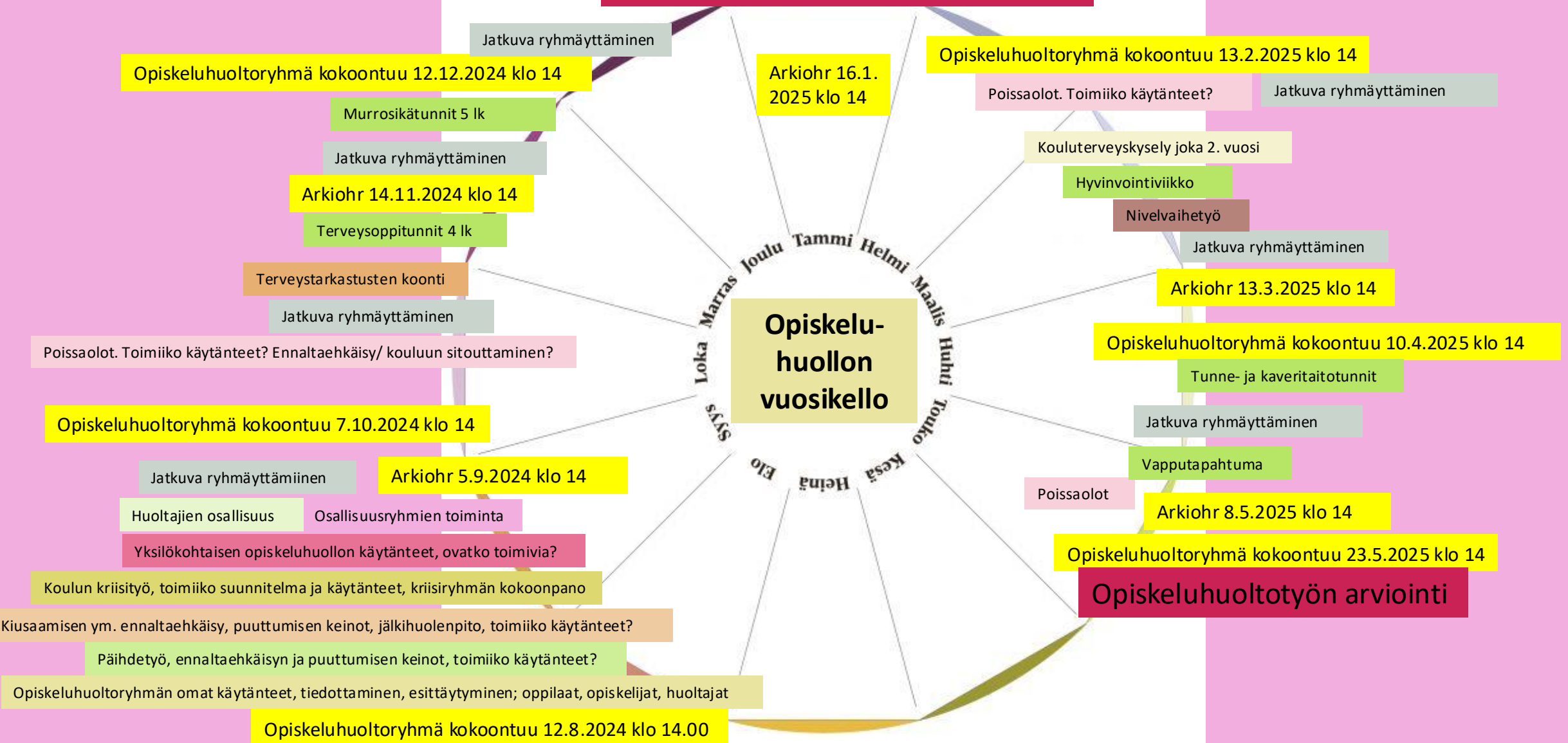
ARVIOINTITYÖ



Käyttöön jää vuosittain toistuva arviointityökalu, joka on tunnejaturvataitokello.kuopio.fi -sivustolla Yhteisöllinen opiskeluhoolto- osuudessa.

Arviointityö merkitään opiskeluhoollon vuosikelloon ja sille varataan riittävästi aikaa. Arviointi on osa opiskeluhooltoryhmän työtä.

Opiskeluhooltotyön väliarviointi





Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittämishankkeen VIRTUAALIKAHVIT vol 8

Ehkäisevä työ ja arkiryhmäytystyö

Torstaina 3.4.2025
klo 14.15-15.00