

YHTEISÖLLISEN OPISKELUHUOLLON TOIMIJOIDEN ROOLIT

VIRTUAALIKAHVIT VOL 6

13.2.2025

KLO 14.15-15.00

YHTEISÖLLISEN
OPISKELUHUOLLON
KEHITTÄMISHANKE 2023-2025



YHTEISÖLLISEN OPIKELUHUOLLON TOIMIJOIDEN ROOLIT -TYÖSKENTELYSTÄ

- Hankkeen yksi päätavoitteista on tasalaatuisen yhteisöllisen opiskeluhuollon vahvistaminen. Osana sitä yhdeksi tehtäväksi on määritelty yhteisöllisen opiskeluhuollon toimijoiden roolien avaaminen.
- Prosessin ensimmäinen vaihe toteutettiin yhdessä eri toimijoiden kanssa kevätlukukaudella 2024 ammattiryhmittäin järjestetyissä työpajoissa. Mukana oli henkilöstöä perusopetuksesta, lukiokoulutuksesta, hyvinvointialueelta ja nuorisopalveluista.
- Syksyllä 2024 kutsuimme ammattiryhmien edustajat (2-3 hlöä/ryhmä) yhteiseen työpajaan tiivistämään roolikuvaukset kevään työskentelyn pohjalta. Nämä kuvaukset laitettiin kommenttikierrokselle mukana olleille ammattiryhmille, ja tältä pohjin ne vielä muokattiin yhdessä työryhmän kanssa.
- Opettajien, huoltajien, lääkäreiden, oppilaiden ja opiskelijoiden kuvausten valmistelu toteutettiin toisin

ROOLIT

- Oppilas/opiskelija
- Huoltaja
- Opettaja
- Rehtori
- Erityisopettaja
- Opinto-ohjaaja
- Terveystenhoitaja
- Lääkäri
- Kuraattori
- Psykologi
- Nuorisotyö
- Muu toimija



OPPILAS / OPISKELIJA

Rooli yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä

Jokaisella oppilaalla ja opiskelijalla on mahdollisuus vaikuttaa ja osallistua yhteisöllisen opiskeluhoitotoimintaan matalalla kynnyksellä. He tuovat opiskeluhoitotyöhön ja opiskeluhoitoryhmään arvokasta tietoa, koska heidän kokemuksensa ovat erilaisia kuin aikuisten. Tiedottamisvastuu siitä, miten ja mihin he voivat vaikuttaa, on koulun aikuisilla.

Oppilaat ja opiskelijat ovat opiskeluhoitoryhmän itseoikeutettuja, pysyviä jäseniä ja mukana suunnittelemassa, toteuttamassa, arvioimassa ja kehittämässä opiskeluhoitoa. Opiskeluhoitoryhmän kokoukseen osallistuminen tarjoaa oppilaille ja opiskelijoille mahdollisuuden vaikuttaa ja oppia.

Oppilaita ja opiskelijoita kutsutaan opiskeluhoitoryhmään riittävä määrä. Heidän jäsenyytensä ryhmässä voi olla edustuksellista, jolloin esimerkiksi oppilas-, opiskelijakunta osoittaa sinne edustajansa. Jos opiskeluhoitoryhmässä käsitellään kiusaamiseen liittyvää teemaa, voidaan tapaamiseen kutsua tukioppilaita, verso-oppilaita tai tutoropiskelijoita, tai jos käsitellyssä on välituntiasiat, voidaan tapaamiseen kutsua välkkäritoimijoita jne.

HUOLTAJA

Rooli yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä

Huoltajien rooli yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä on tärkeä erityisesti hyvinvoinnin, terveellisuuden, turvallisuuden ja yhteisöllisen toiminnan vahvistamisessa. He seuraavat lastensa koulunkäyntiä kodin näkökulmasta ja havaitsevat asioita, joita koulun sisällä ei välttämättä huomata. Huoltajat tuntevat lastensa elinympäristön ja siihen liittyvät haasteet, jotka heijastuvat kouluun. Tätä tietoa ja kokemuksia kannattaa hyödyntää.

Huoltajien edustajia voi kutsua mukaan opiskeluhoitotyöhön avoimella, kaikille huoltajille suunnatulla kutsulla. Heidän osallisuutensa opiskeluhoitoryhmässä voi olla myös edustuksellista ja toteutua koulun vanhempainyhdistyksen tai vastaavan kautta. Opiskeluhoitoryhmän lisäksi on tärkeää saada huoltajia mukaan hyvinvointia vahvistavaan toimintaan. Tiedottamisvastuu siitä, miten ja mihin he voivat vaikuttaa, on koulun henkilöstöllä.

OPETTAJA

(luokanopettaja, aineenopettaja, luokanohjaaja, ryhmänohjaaja)

*Rooli yhteisöllisessä
opiskeluhoitotyössä*

Opettaja huolehtii koulun oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin, oppimisen sekä fyysisen että psykologisen turvallisuuden toteutumisesta yhdessä koulun muiden toimijoiden kanssa. Opettaja huolehtii luokkansa tai ryhmänsä hyvinvoinnista ja turvallisuudesta osana opetustyötä. Hän seuraa oppilaiden ja opiskelijoiden oppimista ja hyvinvointia sekä havainnoi ryhmän työskentelyä ja siinä tapahtuvia muutoksia. Hän on avaintoimija poissaolojen ja tuen tarpeen varhaisessa tunnistamisessa, tuen tarjoamisessa sekä muiden toimijoiden yhteistyöhön kutsumisessa.

Opettaja tekee ennaltaehkäisevää työtä, oppituntien sisällä tapahtuvaa ryhmäytystä sekä tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitotyöskentelyä. Opettaja työskentelee oppilas- ja opiskelijakuntien hallitusten sekä muiden koulun osallisuusryhmien kanssa oppilaiden ja opiskelijoiden oman äänen kuuluville saamiseksi.

Jos yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä käsitellään yksittäisen luokan tai ryhmän yleistä hyvinvointitilannetta, voidaan opiskeluhoitoryhmää täydentää kyseisen luokan tai ryhmän opettajalla. Opettaja on mukana ohjaamansa osallisuusryhmän työskennellessä yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä.

REHTORI

Rooli yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä

Rehtori huolehtii koulun oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin, oppimisen sekä fyysisen että psykologisen turvallisuuden toteutumisesta yhdessä koulun muiden toimijoiden kanssa. Rehtori toimii koulunsa opiskeluhuoltotyön johtajana ja puheenjohtajana yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokoontuessa. Hän on tietoinen ilmiöistä ja huolehtii siitä, että niihin paneudutaan. Tehtävänä on organisoida toimintaa sekä luoda mahdollisuudet ryhmän toiminnalle. Rehtori jakaa työtehtäviä asiantuntijoille, jotta tavoitteellinen työskentely on mahdollista. Tavoitteena on mahdollistaa, kannustaa ja luottaa oman koulun yhteisöllisen opiskeluhuoltotyön toimijoihin. Rehtori huolehtii toiminnan kehittämisestä, suunnittelusta, toteutuksesta, seuraamisesta sekä arvioinnin toteutumisesta yhdessä yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kanssa. Rehtori tiedottaa yhteisöllisestä opiskeluhuoltotyöstä.

Rehtori huolehtii siitä, että oppilas- ja opiskelijakuntien hallitus sekä muut koulun osallisuusryhmät toimivat. Hän huolehtii, että oppilaiden ja opiskelijoiden ääni saadaan kuuluville.

Rehtori kuuluu koulunsa kriisiryhmään, osallistuu koulunsa kriisityön suunnitteluun ja toteutukseen sekä johtaa koulunsa kriisityötä.

ERITYISOPETTAJA

Rooli yhteisöllisessä opiskeluhooltotyössä

Erityisopettaja huolehtii koulun oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin, oppimisen sekä fyysisen että psykologisen turvallisuuden toteutumisesta yhdessä koulun muiden toimijoiden kanssa. Erityisopettaja havainnoi koulussa esiin nousevia ajankohtaisia ilmiöitä ja reagoi niihin yhteistyössä tarvittavien koulun sisäisten ja ulkopuolisten toimijoiden kanssa.

Erityisopettaja kartoittaa oppilaiden ja opiskelijoiden sekä ryhmän tuen tarpeita säännöllisesti ja pyrkii omalla toiminnallaan olemaan arjen tuki oppilaille ja opiskelijoille sekä opettajille. Konsultointi kuuluu olennaisesti erityisopettajan työnkuvaan. Erityisopettaja on avainasemassa oppilaiden ja opiskelijoiden sekä huoltajien kohtaamisessa.

Erityisopettaja työskentelee oppilas- ja opiskelijakuntien hallitusten sekä muiden koulun osallisuusryhmien kanssa oppilaiden ja opiskelijoiden oman äänen kuuluville saamiseksi.

Erityisopettaja kuuluu koulunsa yhteisölliseen opiskeluhooltoryhmään sekä osallistuu yhteisöllisen opiskeluhooltotyön kehittämiseen, suunnitteluun, toteutukseen, seuraamiseen ja arviointiin. Hän vie tärkeää tietoa oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnista sekä haasteista yhteisölliseen opiskeluhooltoryhmään. Tällä tiedolla tuetaan oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvointia ja kouluun kiinnittymistä.

Erityisopettaja kuuluu koulunsa kriisiryhmään sekä osallistuu koulunsa kriisityön suunnitteluun ja toteutukseen.

OPINTO-OHJAAJA

Rooli yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä

Opinto-ohjaaja huolehtii koulun oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin, oppimisen sekä fyysisen että psykologisen turvallisuuden toteutumisesta yhdessä koulun muiden toimijoiden kanssa. Opinto-ohjaaja vahvistaa oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuutta ja on avainasemassa oppilaiden ja opiskelijoiden kohtaamisessa. Hän seuraa ja varmistaa oppilaan ja opiskelijan opintojen sujumista ja etenemistä yhdessä koulun muiden toimijoiden, kuten opettajien kanssa. Opinto-ohjaaja tekee yhteistyötä sidosryhmien kanssa, kuten opiskeluhoitoryhmä, hoitajat, koulun ulkopuoliset tahot sekä nivelvaiheen yhteistyötahot.

Opinto-ohjaaja työskentelee oppilas- ja opiskelijakuntien hallitusten sekä muiden koulun osallisuusryhmien kanssa oppilaiden ja opiskelijoiden oman äänen kuuluville saamiseksi.

Opinto-ohjaaja kuuluu koulunsa yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään sekä osallistuu yhteisöllisen opiskeluhoitotyön kehittämiseen, suunnitteluun, toteutukseen, seuraamiseen ja arviointiin. Hän välittää oppilailta, opiskelijoilta ja opettajilta saamaansa tietoa yleisellä tasolla opiskeluhoitoryhmään.

Opinto-ohjaaja kuuluu koulunsa kriisiryhmään sekä osallistuu koulunsa kriisityön suunnitteluun ja toteutukseen.

TERVEYDENHOITAJA

Rooli yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä

Terveystenhoitaja huolehtii koulun oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin, oppimisen sekä fyysisen että psykologisen turvallisuuden toteutumisesta yhdessä koulun muiden toimijoiden kanssa. Terveystenhoitaja on kokonaisterveysten ja hyvinvoinnin edistämisen sekä lasten ja nuorten kasvun ja kehityksen asiantuntija. Hänen tehtäviinsä kuuluu opiskeluuympäristön terveellisyys ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja seuranta.

Terveystenhoitaja kuuluu koulunsa yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään sekä osallistuu yhteisöllisen opiskeluhoitotyön kehittämiseen, suunnitteluun, toteutukseen, seuraamiseen ja arviointiin. Hänellä on laaja näkemys oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnista. Opiskelukyvyn tukeminen sekä varhainen tuen tarpeen tunnistaminen monialaisessa yhteistyössä kuuluu koulu- ja opiskeluterveydenhuollon perustehtäviin. Yksilökohtaisista tapaamisista ja tarkastuksista muodostuu kokonaiskuva yhteisön tilanteesta, minkä kautta koko kouluyhteisön terveyden ja hyvinvointiin liittyvien ilmiöiden esille tuominen mahdollistuu.

Terveystenhoitaja edistää kouluyhteisön hyvinvointia osallistumalla esimerkiksi koulun yhteisölliseen toimintaan, tapahtumiin, teemapäiviin ja oppitunteihin. Hän työskentelee oppilas- ja opiskelijakuntien hallitusten sekä muiden koulun osallisuusryhmien kanssa oppilaiden ja opiskelijoiden oman äänen kuuluville saamiseksi.

Terveystenhoitaja kuuluu koulunsa kriisiryhmään sekä osallistuu koulunsa kriisityön suunnitteluun ja toteutukseen.

LÄÄKÄRI

*Rooli yhteisöllisessä
opiskeluhoitotyössä*

Koululääkäri on lasten ja nuorten fyysisen ja psyykkisen kasvun ja kehityksen sekä niiden pulmien lääketieteellinen asiantuntija. Hän tapaa laajoissa terveystarkastuksissa kaikki 1., 5. ja 8. luokkien oppilaat ja heidän vanhempansa. Lisäksi lukion ensimmäisen opintovuoden terveystarkastus. Lääkäri tarkastelee kouluyhteisön ja -ympäristön ilmiöitä fyysisen ja psyykkisen terveyden sekä turvallisuuden ja erilaisten riskien näkökulmista.

KURAATTORI

Rooli yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä

Kuraattori huolehtii koulun oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin, oppimisen sekä fyysisen että psykologisen turvallisuuden toteutumisesta yhdessä koulun muiden toimijoiden kanssa. Kuraattori toimii sosiaalialan asiantuntijana koulun arjessa. Pääpaino on ennaltaehkäisevässä työssä sekä jo syntyneisiin ilmiöihin tarttumisessa. Kuraattorin asiantuntijuutta hyödynnetään tarvelähtöisesti ja monipuolisesti luokkatasoisessa työssä. Hän on mukana sosiaalisten suhteiden ja vuorovaikutustaitojen tukemisessa luokka- ja ryhmätyöskentelyssä.

Kuraattori tekee yhteistyötä erilaisten koululle jalkautuvien toimijoiden kanssa. Hän osallistuu koulun tapahtumiin, huoltajieniltoihin, teemapäiviin, ryhmätykseen ja teematuntien pitoon sekä esittelee kuraattoripalveluita oppilas- ja opiskelija-, huoltaja-, henkilöstö- ja yhteistyötahoille. Hän työskentelee oppilas- ja opiskelijakuntien hallitusten sekä muiden koulun osallisuusryhmien kanssa oppilaiden ja opiskelijoiden oman äänen kuuluville saamiseksi.

Kuraattori kuuluu koulunsa yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään sekä osallistuu yhteisöllisen opiskeluhoitotyön kehittämiseen, suunnitteluun, toteutukseen, seuraamiseen ja arviointiin.

Kuraattori kuuluu koulunsa kriisiryhmään sekä osallistuu koulunsa kriisityön suunnitteluun ja toteutukseen.

PSYKOLOGI

Rooli yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä

Psykologi huolehtii koulun oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin, oppimisen sekä fyysisen että psykologisen turvallisuuden toteutumisesta yhdessä koulun muiden toimijoiden kanssa. Psykologin keskeinen tehtävä on psykologisen asiantuntijuuden tuominen kouluyhteisöön. Tärkeää on matalan kynnyksen konsultatiivisen tuen tarjoaminen erityisesti psyykkisen hyvinvoinnin, oppimisen sekä kasvun ja kehityksen tukemisen kysymyksissä.

Pääpaino on ennaltaehkäisevässä työssä sekä varhaisessa tarttumisessa jo syntyneisiin ilmiöihin. Työtapoja konsultaation lisäksi ovat mm. tarpeenmukaiset luokka- tai ryhmätason työskentelyt sekä psykoedukatiivisten sisältöjen tuominen oppilasryhmien oppitunneille tai teemapäiviin, huoltajieniltoihin sekä opettajien kokouksiin. Psykologi tekee yhteistyötä erilaisten koululle jalkautuvien toimijoiden kanssa. Hän työskentelee oppilas- ja opiskelijakuntien hallitusten sekä muiden koulun osallisuusryhmien kanssa oppilaiden ja opiskelijoiden oman äänen kuuluville saamiseksi.

Psykologi kuuluu koulunsa yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään sekä osallistuu yhteisöllisen opiskeluhoitotyön kehittämiseen, suunnitteluun, toteutukseen, seuraamiseen ja arviointiin.

Psykologi kuuluu koulunsa kriisiryhmään sekä osallistuu koulunsa kriisityön suunnitteluun ja toteutukseen.

NUORISOTYÖ

Rooli yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä

Nuorisotyön tavoitteena on tarjota koulussa nuorille kiireetön aikuinen, jolla on aikaa kohdata, kuunnella ja kannustaa oppilaita. Nuorisotyö koulussa on nuoren kokonaisvaltaista kohtaamista nuoren ehdoilla.

Nuorisotyötä tehdään kouluilla kahden tasoisesti. Osalla yläkouluja on omat koulunuorisotyöntekijät, joiden koko työaika on sen koulun nuorten käytettävissä. Koulunuorisotyöntekijä tekee yhteistyötä opettajien, opiskeluhoiton ja muun henkilöstön kanssa. Koulunuorisotyöntekijä kuuluu koulunsa yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään. Alueen nuorisonohjaaja tai etsivä nuorisotyöntekijä käy säännöllisesti koululla tai oppilaitoksessa esimerkiksi välituntitoiminnoissa tai erillisissä ryhmätyksissä. Säännöllinen toiminta lähikouluilla sekä yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään kuulumisen sisältyy myös alueellisen nuorisotyön toimenkuvaan.

Kaikilla lapsilla ja nuorilla tulisi olla mahdollisuus osallistua kouluilla sekä vapaa-ajalla järjestettävään alueelliseen nuorisotyöhön. Nuorisotyöntekijä mahdollistaa sujuvan yhteistyön nuorisotyön (vapaa-ajantoiminnan) ja koulumaailman välillä. Nuorisotyö on nuorten asioita koskevaa vaikuttamistyötä ja nuorten etujen valvomista. Yhteisöllisissä opiskeluhoitoryhmissä nuorisotyö tuo näitä asioita esille.

Nuorisotyöntekijät tekevät myös tehostettua nuorisotyötä. Sillä tarkoitetaan aikuisen läsnäolon ja saavutettavuuden vahvistamista nuorta koskevissa kriisitilanteissa ja sen jälkeisessä nuorisotyössä. Tehostettua nuorisotyötä tehdään kouluympäristössä tarvittaessa.

ESIMERKKI ROOLIT -TYÖKALUSTA

Oppilas / opiskelija	
<i>Rooli yhteisöllisessä opiskeluhoolto-työssä</i>	Jokaisella oppilaalla ja opiskelijalla on mahdollisuus vaikuttaa ja osallistua yhteisöllisen opiskeluhoollon toimintaan matalalla kynnyksellä. He tuovat opiskeluhooltotyöhön ja opiskeluhooltoryhmään arvokasta tietoa, koska heidän kokemuksensa ovat erilaisia kuin aikuisten. Tiedottamisvastuu siitä, miten ja mihin he voivat vaikuttaa, on koulun aikuisilla. Oppilaat ja opiskelijat ovat opiskeluhooltoryhmän itseoikeutettuja, pysyviä jäseniä ja mukana suunnittelemassa, toteuttamassa, arvioimassa ja kehittämässä opiskeluhooltoja. Opiskeluhooltoryhmän kokoukseen osallistuminen tarjoaa oppilaille ja opiskelijoille mahdollisuuden vaikuttaa ja oppia. Oppilaita ja opiskelijoita kutsutaan opiskeluhooltoryhmään riittävä määrä. Heidän jäsenyytensä ryhmässä voi olla edustuksellista, jolloin esimerkiksi oppilas-, opiskelijakunta osoittaa sinne edustajansa. Jos opiskeluhooltoryhmässä käsitellään kiusaamiseen liittyvää teemaa, voidaan tapaamiseen kutsua tukioppilaita, verso-oppilaita tai tutor-opiskelijoita, tai jos käsittelyssä on välituntiasiat, voidaan tapaamiseen kutsua välkkäri-toimijoita jne.
<i>Koulukohtaisen yhteisöllisen opiskeluhooltotyön teot</i>	Elli Vellin esimerkkikoulussa sovittua: Yhteisöllisessä opiskeluhooltoryhmässä: <i>Pysyvänä jäsenenä on oppilas- tai opiskelijakunnan hallituksen nimeämä jäsen. Opiskeluhoollon vuosikellon mukaisesti eri teemoista oppilas- tai opiskelijakunnan hallituksen valitseman jäsenen lisäksi ryhmän työskentelyyn osallistuu myös muita oppilaita ja opiskelijoita seuraavasti:</i> <i>Ryhmässä aiheena kiusaamisen ennaltaehkäisyn ja puuttumisen suunnitelman tarkistaminen ja arkiryhmäyttämisen kehittäminen -> Verso-oppilas ja tukioppilas ja tutor-opiskelija.</i> <i>Ryhmässä aiheena terveelliset elämäntavat ja välituntitoiminnan kehittäminen -> välkkärioppilas.</i> <i>Ryhmässä aiheena tiedottamisen tehostaminen -> koulutoimittajaoppilas ja digiagenttioppilas.</i> <i>Ryhmässä aiheena nivelvaihtely -> tukioppilaat jalkautuvat 6. luokkiin kertomaan yläkoulusta, tutor-opiskelijat jalkautuvat 9. luokkiin kertomaan lukiosta keväällä</i> <i>Ryhmässä aiheena koulun osallisuusryhmien toiminnan kehittäminen ja yhteensovittaminen -> edustus jokaisesta osallisuusryhmästä + ohjaavat opettajat.</i> Yhteisöllisessä opiskeluhooltotyössä: <i>Arkiryhmäyttämisen osallisuusryhmien toteuttamana:</i> <i>4.-6.-luokkalaiset verso-oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat ryhmäyttämisharjoituksia 1.-3. luokissa syksyllä ennen syyslomaa.</i> <i>Tukioppilaat suunnittelevat ja toteuttavat ryhmäyttämisharjoituksia 7. luokissa syksyllä ennen syyslomaa.</i> <i>Tutor-opiskelijat suunnittelevat ja toteuttavat ryhmäyttämisharjoituksia 1. luokissa syksyllä ennen syyslomaa.</i> <i>Lisäksi em. Oppilaat ja opiskelijat ovat mukana ryhmäyttämispäiväspektaakkelissa.</i> <i>Oppilaat ja opiskelijat mukana huoltajienilloissa:</i> <i>Aiheena "Some meidän silmin", oppilaat ja opiskelijat suunnittelevat ja toteuttavat</i>

ESIMERKKI ROOLIT -TYÖKALUSTA



Muu toimija (esim. koulunkäynninohjaaja, tunne- ja turvataitovastaava, vaka)

*Rooli yhteisöllisessä
opiskeluhoolto-
työssä*

*Koulukohtaisen
yhteisöllisen
opiskeluhooltotyön
teot*

MITEN ROOLIT -TYÖKALUA KÄYTETÄÄN

- Roolit -työkalu on koulukohtainen ja sitä työstetään koulun yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä.
- Kirjataan koulukohtainen realistinen kuvaus jokaisen toimijan käytännön teoista.
- Tehdään lukuvuosittain, aikataulutetaan opiskeluhuollon vuosikelloon.
- Lisätään sujuvaa yhteistyötä ja vähennetään päällekkäistä työtä.
- Hyödynnetään perehdytyksessä.
- Tiedotetaan henkilöstöä opiskeluhuollon vuosikellosta sekä rooleista.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittämishankkeen
VIRTUAALIKAHVIT vol 7

Opiskeluhoitotyön
koulukohtainen arviointi

Torstaina 20.3.2025
klo 14.15-15.00

